Религиозная организация Духовная образовательная организация высшего образования Библейский Институт христиан веры евангельской

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ Хваль В. Ю.

Приказ № 01 от 24.11.2025 г.

М.П.

Образовательная программа, направленная на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций «Особенности вероучения христиан веры евангельской»

Трудоемкость программы – 72 ак. часа

г. Краснодар

Содержание

1. Общая характеристика программы (цель, планируемые результаты обучения) 3
2. Содержание программы (учебный план, календарный учебный график) 6
3. Организационно-педагогические условия реализации программы 8
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, контроля, оценочные материалы и иные компоненты) 9
5. Список используемой литературы 12

Приложение № 1. Рабочие программы модулей

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (цель, планируемые результаты обучения)

Нормативные правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г;

– Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

– Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование.

1.2. Форма обучения - при реализации программы применяется *исключительно электронное обучение и дистанционные образовательные технологии без* отрыва от работы.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения.

Цель программы заключается в системном изучении богословских, исторических и практических аспектов евангельского христианства для формирования целостного представления о данной конфессиональной традиции.

1.4. Актуальность изучения

Изучение программы актуально по нескольким причинам, связанным с религиозным, социальным и культурным контекстом современного мира.

Рост интереса к религиозным знаниям и межконфессиональному диалогу. В условиях глобализации и межкультурного взаимодействия

возрастает потребность в понимании различных религиозных традиций. Евангельское христианство, как одно из направлений протестантизма, имеет уникальные богословские и практические особенности, которые важно изучать для построения конструктивного диалога между конфессиями.

Социальная роль евангельских церквей. Евангельские общины активно участвуют в социальной деятельности: помогают нуждающимся, борются с наркоманией и алкоголизмом, занимаются благотворительностью. Понимание их вероучения помогает оценить вклад этих организаций в общество и использовать их опыт в социальных проектах.

Преодоление стереотипов и предрассудков. В обществе часто существуют искажённые представления об евангельском христианстве, связанные с историческими предубеждениями и недостаточной информированностью. Изучение программы способствует развенчанию мифов и формированию объективного взгляда на это религиозное направление.

Теоретическое и практическое значение для теологии. Евангельское вероучение основано на принципе Sola Scriptura («только Писание»), что отличает его от других христианских традиций. Анализ этого подхода важен для понимания развития протестантизма и его влияния на мировую религиозную мысль.

Исторический контекст и современные вызовы. Евангельское движение в России имеет сложную историю, связанную с гонениями, адаптацией к культурным условиям и взаимодействием с другими конфессиями. Изучение его особенностей помогает осмыслить исторические процессы и современные тенденции в религиозной жизни страны.

Подготовка специалистов для межрелигиозного диалога и миссионерской деятельности. Программа может быть полезна для будущих теологов, религиоведов и практиков, работающих в сфере межконфессиональных отношений. Знание особенностей евангельского

вероучения позволяет эффективнее выстраивать коммуникацию и сотрудничество.

Этическая и нравственная составляющая. Евангельское христианство акцентирует внимание на личных отношениях с Богом, социальной ответственности и следовании библейским принципам. Изучение этих аспектов способствует осмыслению роли религии в формировании нравственных ценностей.

Сравнительный анализ с другими конфессиями. Программа позволяет провести параллели и различия между евангельским христианством, православием, католицизмом и другими направлениями, что важно для глубокого понимания христианской традиции в целом.

Таким образом, изучение программы актуально как с академической, так и с практической точки зрения, способствуя религиозной грамотности, межконфессиональному диалогу и социальному развитию.

1.5. Ожидаемые результаты

По итогам освоения программы обучающиеся должны:

владеть систематизированными знаниями о догматической базе евангельского христианства;

понимать исторические предпосылки и современные вызовы движения;

уметь корректно интерпретировать ключевые тексты Священного Писания в контексте вероучения;

применять полученные знания в просветительской, миссионерской и социальной деятельности.

1.6. Общая трудоемкость программы.

Один (1) академический час равен **45 минут.**

Общая трудоемкость освоения программы составляет 72 академических часа за весь период обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
(учебный план, календарный учебный график)

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. час.	Лекции	Практические задания и тестирование	Формы промежуточной и итоговой аттестации
1	Тематическое богословие	**18**	**9**	**9**	**З***
2	Гомилетика	**18**	**9**	**9**	**З***
3	Экзегетика — разбор и изучение Священных Писаний	**18**	**9**	**9**	**З***
4	Географический обзор Ветхого и Нового Заветов	**16**	**8**	**8**	**З***
Итоговая аттестация		2			Тестирование
ИТОГО		**72**			

*Зачет

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	наименование модуля	всего, час	учебные дни								
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
			количество часов в день								
1.	Тематическое богословие	18	8	8	2						
2.	Гомилетика	18			6	8	4				
3.	Экзегетика — разбор и изучение Священных Писаний	18					4	8	6		
4.	Географический обзор Ветхого и Нового Заветов	16							2	8	6

5.	Итоговая аттестация	2									2
Итого:		**72**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**

2.3. Рабочие программы модулей представлены в Приложении № 1.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения занятий с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

- ПК iRUCity 101 – 1 шт.
- Сетевой адаптер Wifi + Buetooth ASUS – 1 шт.
- Наушники – 1 шт.
- Web-камера – 1шт.
- Монитор – 1шт.
- модем – 1 шт.
- доступ к сети Интернет.

3.2 Методическое обеспечение программы

Методические материалы, используемые для обучения по программе:

1. планы занятий, раскрывающие содержание каждой темы, которые рассматриваются на лекциях;

2. зачет, проводимый по окончанию изучения каждого модуля программы для отслеживания результатов по промежуточной аттестации;

3. итоговое тестирование, проводимое по окончанию изучения всех модулей программы для отслеживания результатов по итоговой аттестации.

Обучение проходит как в форме лекций, так и в форме выполнения практических заданий.

Взаимосвязь этих форм дает учащимся возможность освоить программу.

3.3. Кадровое обеспечение программы.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, контроля, оценочные материалы и иные компоненты)

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используется практические задания как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Для получения отметки по промежуточной аттестации обучающийся должен набрать определенное количество баллов согласно системе оценивания.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования. Промежуточная аттестация входит в период (время изучения) учебного модуля и проводится в форме, указанной в учебном плане. Время, отводимое на промежуточную аттестацию, заложено в каждом модуле программы (столбец практические занятия и тестирование).

Промежуточная аттестация проводится по окончанию изучения каждого модуля программы.

Варианты оценочных материалов представлены в Рабочих программах модулей.

Системы оценивания.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по стобалльной и двухбалльной системам оценивания.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по двухбалльной системе
51-100	«зачтено»
Менее 51	«незачтено»

Оценка результатов освоения обучающимся образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно освоившему учебный модуль и не имеющему задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости;

отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по модулю.

4.2. Итоговая аттестация.

4.2.1. Общие положения

Программой предусмотрена итоговая аттестация обучающихся, которая проводится после успешного освоения всех модулей образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в виде итогового тестирования (Рабочие программы модулей в Приложении №1). Итоговая аттестация входит в период (время изучения) образовательной программы и проводится в форме, указанной в учебном плане отдельной строкой.

Итоговая аттестация проводится по окончанию изучения курса обучения.

Итоговая аттестация предназначена для определения уровня полученных компетенций обучающихся.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по стобалльной системе и четырехбалльной.

4.2.2. Содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает вопросы следующих модулей:

- Теоретические основы в сфере национальных и религиозных отношений.

4.2.3. Критерии оценки результатов освоения образовательной программы.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по сто балльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
51-60	«удовлетворительно»
менее 51	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Иванов, М. С. Богословие пятидесятничества: основные принципы и практики / М. С. Иванов. — СПб. : Христианская книга, 2020. — 184 с.

2. Московский богословский институт. Основы вероучения христиан веры евангельской: учебное пособие / под ред. С. И. Петрова. — М. : МБИ, 2020. — 150 с.

Информационные ресурсы

1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru https://elibrary.ru/defaultx.asp

Приложение № 1
к Образовательной программе, направленной на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций «Особенности вероучения христиан веры евангельской»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа модуля 1

«Тематическое богословие»

1. Цель освоения модуля:

формирование системного понимания ключевых богословских тем в их взаи мосвязи с библейским текстом, церковной традицией и современной реально стью.

2. Структура и содержание модуля.

Объем модуля и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость модуля «Модуль 1. Тематическое богословие» составляет 18 академических часов.

Разделы модуля и виды занятий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Лекции	Практические Занятия и тестирование
1	Тема 1. Вероучение Объединенной Церкви Христиан Веры Евангельской	4	2	2
2	Тема 2. Пастерология — определение и избрание служителей	4	2	2
3	Тема 3. Ответственность, долг, права и власть служителя в Церкви Христовой	4	2	2
4	Тема 4. Структура управления ОЦ ХВЕ	4	2	2
5	Тема 5. Избрание, цель и назначение Церкви Христовой на земле и в вечности	2	1	1
ИТОГО		**18**	**9**	**9**

Методические материалы (тематическое содержание модуля).

Тема 1. Вероучение Объединенной Церкви Христиан Веры Евангельской

В основу вероучения Объединенной Церкви Христиан Веры Евангельской положено вероучение, выработанное в 1926 году на основании Священного Писания Правлением Союза ХВЕ, возглавляемым Иваном Тимофеевичем Воронаевым. Со временем, на братских съездах к вероучению были внесены дополнения. Данное вероучение принято и утверждено братским съездом ОЦ ХВЕ.

«Исследуйте Писания, ибо вы думаете чрез них иметь жизнь вечную; а они свидетельствуют о Мне» (Иоан. 5:39).

Практические задания после изучения темы:

Задание 1: Исследование библейских основ вероучения

Цель: убедиться, что ключевые доктрины церкви основаны на Писании.

Инструкция:

1. Выберите 5 основных положений вероучения (например: спасение через веру, крещение Святым Духом, святость жизни, второе пришествие Христа, авторитет Библии).

2. Для каждой доктрины найдите 3–5 библейских стихов, которые её подтверждают (например, для спасения через веру — Еф. 2:8, Рим. 10:9).

3. Напишите краткое объяснение, как эти стихи соотносятся с учением церкви.

Формат: Таблица или эссе. Пример: Доктрина «Крещение Святым Духом» подтверждается стихами Деян. 2:4 и 1 Кор. 12:7–11, которые показывают, что Дух даёт дары для служения.

Задание 2: Сравнительный анализ вероучений

Цель: понять уникальность позиции Объединенной Церкви.

Инструкция:

1. Сравните вероучение вашей церкви с учением другой протестантской деноминации (например, баптисты, пятидесятники).

2. Выделите 3 общих черты (например: авторитет Библии, вера в Троицу) и 3 различия (например: отношение к крещению Духом, практика исцеления).

3. Объясните, почему эти различия важны для вашей церкви.

Формат: Эссе или презентация с примерами из официальных документов церквей.

Задание 3: Практическое применение доктрин

Цель: научиться применять вероучение в жизни.

Инструкция:

1. Выберите одну из доктрин (например: «святость жизни» или «служение ближним»).

2. Опишите 3 конкретных способа, как эта доктрина может влиять на личную молитву и изучение Библии, отношения в семье и обществе, участие в церковном служении.

3. Приведите пример из жизни (реальный или гипотетический), где соблюдение этой доктрины изменило ситуацию.

Формат: План-конспект с примерами.

Задание 4: Творческий проект «Проповедь по вероучению»

Цель: научить ясно излагать доктрины.

Инструкция:

1. Выберите одну тему из вероучения (например: «Важность крещения водой» или «Роль даров Духа»).

2. Напишите краткую проповедь (10–15 минут), включающую библейские основания, объяснение позиции церкви и практические советы для слушателей.

3. Добавьте иллюстрации или притчи, чтобы сделать проповедь доступной.

Формат: Текст проповеди с возможным дополнением аудио- или видеозаписи.

Задание 5: Дискуссия «Трудные вопросы вероучения»

Цель: Развить критическое мышление и умение защищать веру.

Инструкция:

1. Подготовьте ответы на сложные вопросы, например:

- Почему ваша церковь практикует глоссолалию (говорение на языках)?

- Как совместить веру в исцеление с реальностью болезней?

- Почему отвергается кальвинистское учение о предопределении?

2. Используйте в ответах библейские аргументы, примеры из истории церкви и логические объяснения.

3. Проведите ролевую дискуссию, где одни участники задают вопросы, а другие отвечают.

Формат: Сценарий диалога или запись обсуждения.

Тема 2. Пастерология — определение и избрание служителей

Служители и пастыри Нового Завета — это домостроители Церкви Христовой

Слово Божье и Дух Святой через посланных Им служителей-домостроителей объединяют церкви Христовы во всех селениях и городах в единую Церковь Христову, где один Бог, одна вера, одно крещение, стараясь сохранять единство духа в союзе мира (Еф. 4:3-6, Мар. 13:34).

Он дал власть и каждому свое дело. Каждый должен разуметь нас, как служителей Христовых — домостроителей тайн Божьих. Ибо Он поставил одних Апостолами, других пророками, иных евангелистами, иных пастырями и учителями к совершению святых, на дело служения, для созидания Тела Христова. И дал нам способность быть служителями Нового Завета (1 Кор. 4:1, Еф. 4:11 -12, 2Кор. 3:6).

Практические задания после изучения темы:

Задание 1: Библейские основания пасторского служения

Цель: изучить библейские критерии для избрания служителей.

Инструкция:

1. Изучите отрывки: 1 Тимофею 3:1-7, Титу 1:5-9, Деяния 20:28-31.

2. Составьте список требований к служителю из этих текстов, разделив их на категории:

- Нравственные качества (например, «не пьяница», «целомудрен» из 1 Тим. 3:2).

- Духовные качества (например, «учителен», «держащийся истинного слова» из Тит. 1:9).

- Социальные качества (например, «хорошо управляющий домом своим» из 1 Тим. 3:4).

3. Напишите эссе (1-2 страницы) на тему: «Почему библейские стандарты актуальны для современных служителей?»

Пример категории: Нравственные качества (1 Тим. 3:3) — требование «Не сварлив, не корыстолюбив».

Задание 2: Сравнение подходов к избранию служителей

Цель: проанализировать различия в практике избрания пасторов в разных христианских традициях.

Инструкция:

1. Исследуйте, как происходит избрание служителей в:

- Пятидесятнических церквях.

- Баптистских общинах.

- Православной церкви.

2. Сравните:

- Участие общины, совета старейшин или епископата в выборах.

- Этапы процесса (молитва, испытательный срок, голосование).

- Учет библейских критериев.

3. Подготовьте презентацию (8-10 слайдов) с выводами.

Пример тезиса: В пятидесятнических церквях ключевую роль играет подтверждение призвания через духовные дары.

Задание 3: Разработка модели избрания служителя

Цель: создать практический алгоритм для избрания пастора в локальной церкви.

Инструкция:

1. Продумайте этапы избрания:

- Выдвижение кандидатур.

- Проверка соответствия библейским критериям.

- Пробный период служения (например, 3 месяца проповедей и визитаций).

- Утверждение общиной.

2. Опишите:

- Роль молитвы и поста на каждом этапе.

- Способы избежать конфликтов интересов.

- Необходимые документы (характеристики, рекомендации).

3. Оформите алгоритм в виде пошаговой инструкции.

Пример этапа: Пробный период — кандидат активно служит, после чего община оценивает его плоды.

Задание 4: Кейс-стади «Конфликт в церкви»

Цель: научиться разрешать сложные ситуации, связанные с избранием служителей.

Инструкция:

1. Разберите гипотетический кейс:

- В церкви два кандидата: харизматичный проповедник (разведен) и менее яркий, но соответствующий библейским стандартам.

- Община разделилась: часть требует «духовной свободы», другие настаивают на строгих критериях.

2. Ответьте на вопросы:

- Какие библейские принципы применить?

- Как провести переговоры между группами?

- Какое решение будет справедливым?

3. Напишите диалог между «сторонниками» и «противниками» с мудрым решением в конце.

Задание 5: Творческий проект «Идеальный пастор»

Цель: осмыслить образ служителя через призму Писания и современных вызовов.

Инструкция:

1. Напишите эссе или создайте коллаж (цитаты + изображения) на тему:

- Какие качества из 1 Тим. 3:1-7 важнее всего сегодня?

- Как пастору противостоять секуляризации, цифровизации, выгоранию?

- Пример вдохновляющего служителя (Мартин Лютер Кинг, Чарльз Сперджен и др.).

2. Добавьте советы для подготовки будущих пасторов.

Пример темы: Пастор как духовный наставник в эпоху социальных сетей.

Тема 3. Ответственность, долг, права и власть служителя в Церкви Христовой

Служители должны полагать попечение, блюсти и пасти Церковь

«Внимайте себе и всему стаду, в котором Дух Святый поставил вас блюстителями, пасти Церковь» (Деян. 20:28). «Пасите Божие стадо, какое у вас, надзирая за ним» (1Петр. 5:2). «Они неусыпно пекутся о душах ваших» (Евр. 13:17).

Практические задания после изучения темы:

Задание 1: Библейские основания ответственности служителя

Цель: исследовать, как Писание определяет обязанности и власть пастора.

Инструкция:

1. Изучите отрывки: 1 Петра 5:1-4, Ефесянам 4:11-12, Иеремии 3:15.

2. Выпишите из текстов:

- Какие обязанности возлагаются на служителей (напр., «пасти стадо Божие» — 1 Пет. 5:2).

- Какие права или полномочия им даны (напр., «наставлять в здравом учении» — Тит. 2:1).

- Какие ограничения власти упоминаются (напр., «не господствуя над наследием Божиим» — 1 Пет. 5:3).

3. Напишите анализ (1-1.5 страницы): как эти принципы должны влиять на повседневное служение?

Задание 2: Сравнение моделей церковного руководства

Цель: понять различия в понимании власти служителя в разных традициях.

Инструкция:

1. Сравните подходы к власти пастора в:

- Пресвитерианской церкви (коллегиальное управление).

- Епископальной системе (иерархия с епископами).

- Конгрегациональной модели (решения через общину).

2. Ответьте на вопросы:

- Кто принимает ключевые решения (пастор, совет, община)?

- Как распределяется ответственность за духовное и административное руководство?

- Какие риски есть у каждой модели?

3. Сформулируйте вывод: Какая модель ближе вашей церкви и почему?

Задание 3: Кодекс служителя

Цель: создать практический документ, регламентирующий права и обязанности пастора.

Инструкция:

1. Разработайте «Кодекс служителя», включив:

- 5 ключевых обязанностей (напр., регулярная молитва за общину).

- 3 права (напр., право на отпуск и отдых).

- 2 ограничения власти (напр., запрет на единоличное распоряжение финансами).

2. Обоснуйте каждый пункт библейскими цитатами или примерами из истории церкви.

3. Добавьте раздел «Санкции за нарушения» (напр., временное отстранение от служений).

Задание 4: Кейс «Конфликт полномочий»

Цель: научиться решать проблемы, связанные с злоупотреблением властью.

Инструкция:

1. Разберите ситуацию:

- Пастор требует, чтобы все решения в церкви согласовывались лично с ним, включая бюджет и выбор музыки.

- Часть общины обвиняет его в авторитаризме, другие поддерживают «твердое руководство».

2. Ответьте на вопросы:

- Какие библейские принципы нарушены или соблюдены?

- Как найти баланс между властью служителя и участием общины?

- Какие шаги помогут восстановить доверие?

3. Напишите план действий для разрешения конфликта (5-7 пунктов).

Задание 5: Проповедь на тему «Смирение и власть»

Цель: показать, как сочетать духовный авторитет с христианским смирением.

Инструкция:

1. Подготовьте проповедь (10-12 минут), используя:

- Примеры из жизни Христа (напр., Ин. 13:1-17 — умывание ног).

- Истории современных служителей, которые демонстрировали смирение.

- Практические советы для пасторов (как избежать гордости).

2. Включите в заключение призыв к общине: как поддерживать служителей в балансе власти и смирения?

Тема 4. Структура управления ОЦ ХВЕ

Церкви Христиан Веры Евангельской, находящиеся на территории независимых государств бывшего Союза, именуются: Объединенная Церковь Христиан Веры Евангельской данного государства и управляются Советами епископов и нач. пресвитеров, избираемыми на съездах служителей в независимых государствах. Регионы, районы, области, края, республики имеют советы начальствующих служителей для управления церквями региона, которые избираются на братских собраниях служителей региона. Все Объединения Христиан Веры Евангельской на территориях независимых государств составляют Объединенную Церковь Христиан Веры Евангельской, как единое Тело Христово по учению Христа и Его Апостолов.

Пастырский надзор за церквями ОЦ ХВЕ по вероучению Христиан Веры Евангельской, по примеру Первоапостольской церкви, осуществляет совет всех епископов ОЦ ХВЕ и им избираемое Правление Совета Епископов ОЦ ХВЕ.

Практические задания после изучения темы:

Задание 1: Изучение устава ОЦ ХВЕ

Цель: понять базовые принципы управления в Объединенной Церкви Христиан Веры Евангельской.

Инструкция:

1. Найдите официальный устав или положения ОЦ ХВЕ о структуре управления (если документ недоступен, используйте общеизвестные данные).

2. Выпишите:

- Основные уровни управления (например, местная церковь, региональное объединение, центральный совет).

- Ключевые должности (пастор, совет старейшин, епископ) и их функции.

- Как принимаются решения (голосование общины, решение совета, указание вышестоящего руководства).

3. Напишите краткий обзор (1 страница): Какие библейские принципы отражены в этой структуре?

Задание 2: Сравнение с другими пятидесятническими церквями

Цель: выявить уникальные черты управления ОЦ ХВЕ.

Инструкция:

1. Сравните структуру ОЦ ХВЕ с другими пятидесятническими деноминациями (например, Ассамблеи Бога, Церковь Божья).

2. Укажите:

- Сходства (например, роль пастора в духовном руководстве).

- Различия (например, степень централизации власти).

- Как исторические факторы повлияли на эти различия.

3. Подготовьте устный доклад (5-7 минут) с примерами и выводами.

Задание 3: Создание схемы управления для локальной церкви

Инструкция:

1. Нарисуйте схему, включающую:

- Основные органы управления (пастор, диаконы, комиссии).

- Взаимосвязь между ними (подотчетность, зоны ответственности).

- Место общины в принятии решений (например, утверждение бюджета).

2. Поясните, как эта схема:

- Соответствует учению о священстве всех верующих.

- Предотвращает злоупотребление властью.

3. Добавьте пример: как решается вопрос о приеме нового члена церкви?

Задание 4: Кейс «Реформа управления»

Цель: научиться адаптировать структуру под changing challenges.

Инструкция:

1. Разберите ситуацию:

- Крупная церковь ОЦ ХВЕ быстро растет, но текущая структура управления не справляется: пастор перегружен, решения затягиваются, активность общины падает.

2. Предложите реформы:

- Какие новые должности или комиссии ввести?
- Как делегировать полномочия без потери контроля?
- Как вовлечь членов церкви в управление?

3. Напишите план изменений (5-8 пунктов) с обоснованием каждого шага.

Задание 5: Дискуссия «Демократия vs. Иерархия»

Цель: обсудить плюсы и минусы разных моделей управления.

Инструкция:

1. Подготовьте аргументы за и против:

- Централизованного управления (решения сверху).
- Децентрализованной модели (большая роль общины).

2. Используйте:

- Примеры из Нового Завета (Деян. 15 — Иерусалимский собор).
- Опыт ОЦ ХВЕ и других церквей.

3. Проведите дебаты в группе, после чего сформулируйте компромиссный вариант для современных реалий.

Тема 5. Избрание, цель и назначение Церкви Христовой на земле и в вечности

Слово Божье открывает три цели избрания и назначения Церкви Христовой на земле и в вечности.

Цель первая: Церковь избрана во Христе прежде создания мира быть Невестой, Женой и Телом Господа нашего Иисуса Христа.

Цель вторая: Церковь избрана жить со Христом на Новом Небе, на престоле Его и быть славой престола Отца и Сына.

«Побеждающему дам сесть со Мною на престоле Моем, как и Я победил и сел с Отцем Моим на престоле Его» (Отк. 3.21).

Цель третья: она избрана царствовать над спасенными народами, населившими Новую землю и будет для них Скинией.

Практические задания после изучения темы:

Задание 1: Библейские основания избрания Церкви

Цель: изучить, как Писание раскрывает концепцию избранности Церкви.

Инструкция:

1. Проанализируйте отрывки: Ефесянам 1:4-5, 1 Петра 2:9-10, Откровение 5:9-10.

2. Ответьте на вопросы:

- Что означает «избрание» Церкви в контексте этих текстов?
- Какие характеристики делают Церковь «народом святым» (1 Пет. 2:9)?
- Как идея избрания связана с миссией Церкви в мире?

3. Напишите эссе (1-2 страницы) на тему: «Церковь как орудие Божьего замысла: библейская перспектива».

Задание 2: Цель Церкви в земном служении

Цель: определить практические задачи Церкви в современном мире.

Инструкция:

1. Изучите Матфея 28:18-20 (Великое поручение), Деяния 2:42-47, Иакова 1:27.

2. Составьте список из 5 ключевых целей Церкви на земле, например:

- Проповедь Евангелия.
- Наставление верующих в вере.
- Служение нуждающимся.

3. Приведите примеры из истории (например, миссионерские движения XIX века) или современной практики, где эти цели реализуются.

Задание 3: Назначение Церкви в вечности

Цель: исследовать эсхатологическую роль Церкви.

Инструкция:

1. Проанализируйте Откровение 19:6-9, 21:2-3, 1 Коринфянам 15:24-28.
2. Объясните:
   - Как изменится роль Церкви после Второго пришествия Христа?
   - Что означает «Невеста Агнца» (Откр. 19:7) в вечном контексте?
   - Как земное служение связано с вечным предназначением?
3. Проведите параллели между земной и вечной миссией Церкви в формате таблицы или списка.

Задание 4: Кейс-стади «Церковь в кризисе идентичности»

Цель: научиться применять библейские принципы в сложных ситуациях.

Инструкция:

1. Разберите гипотетическую ситуацию:
   - Община сосредоточена на социальных проектах, но игнорирует евангелизацию и духовное образование.
   - Часть членов считает, что «добрые дела достаточно выражают веру», другие настаивают на возврате к проповеди.
2. Ответьте на вопросы:
   - Какие библейские цели Церкви нарушены или реализованы?
   - Как найти баланс между социальным служением и духовной миссией?
   - Какие шаги помогут восстановить целостность видения?
3. Напишите план реформ (5-7 пунктов) для этой общины.

Задание 5: Творческий проект «Церковь в 2050 году»

Цель: осмыслить развитие Церкви в свете ее вечного назначения.

Инструкция:

1. Напишите эссе, создайте презентацию или видео (2-3 минуты), где:

- Опишите, как Церковь может адаптироваться к вызовам будущего (технологии, секуляризация).
- Покажите связь между ее земной миссией и вечной славой.
- Приведите примеры из Откровения 21-22, чтобы подчеркнуть надежду на завершение Божьего плана.

2. Добавьте практические идеи: как подготовить верующих к вечному служению?

Форма промежуточной аттестации: тест (методические материалы).

Методические материалы (оценочные материалы для промежуточной аттестации):

А) **Тестирование**

Тестирование предусматривает ответы на поставленные вопросы теста, которое показывает знания, умения и навыки приобретенные в процессе изучения тем модуля. Тестирование может проводиться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

Примерный вариант теста

1. Какая доктрина является центральной для ОЦ ХВЕ в вопросе спасения?

а) Спасение через добрые дела

б) Спасение через веру и благодать

в) Спасение через участие в таинствах

2. Какой библейский стих подтверждает практику крещения Святым Духом?

а) Матфея 28:19

б) Деяния 2:4

в) Римлянам 12:2

3. Какое положение вероучения ОЦ ХВЕ подчеркивает необходимость святости жизни?

а) Вера в предопределение

б) Отказ от мирских удовольствий

в) Признание авторитета только Нового Завета

4. Какие качества служителя указаны в 1 Тимофею 3:1-7?

а) Умение управлять финансами

б) Хорошее управление своим домом

в) Знание иностранных языков

5. Что чаще всего отличает избрание пастора в пятидесятнических церквях от баптистских?

а) Обязательное голосование всей общины

б) Акцент на подтверждение призвания через духовные дары

в) Требование высшего богословского образования

6. Какой этап может входить в процесс избрания служителя?

а) Публичный спор с критиками

б) Пробный период служения

в) Одобрение светских властей

7. Какое ограничение власти пастора упоминается в 1 Петра 5:3?

а) Запрет на проповедь вне церкви

б) Запрет на господство над общиной

в) Запрет на участие в административных решениях

8. Какое право НЕ относится к служителю?

а) Право на духовное наставничество

б) Право единолично распоряжаться церковным бюджетом

в) Право назначать помощников

9. Какой принцип помогает избежать злоупотребления властью?

а) Полная автономия пастора

б) Подотчетность совету старейшин

в) Отсутствие письменного устава

10. Какие уровни управления обычно присутствуют в ОЦ ХВЕ?

а) Местная церковь, региональное объединение, центральный совет

б) Только община и пастор

в) Епископат и приходы

Рабочая программа модуля 2

«Гомилетика»

1. Цель освоения модуля:

формирование компетентного проповедника, способного грамотно, убедительно и духовно содержательно доносить христианское вероучение до аудитории в соответствии с церковно-каноническими нормами и современными коммуникативными требованиями.

2. Структура и содержание модуля.

Объем модуля и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость модуля «Модуль 2. Гомилетика» составляет 18 академических часов.

Разделы модуля и виды занятий.

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Общая трудоемкость, в акад. час.**	**Лекции**	**Практические Занятия и тестирование**
1	Тема 1. Понятие проповеди и проповедника. Какие бывают проповеди. Служение проповедника.	4	2	2
2	Тема 2. Построение проповедей и их деление по содержанию. Разновидности проповедей.	4	2	2
3	Тема 3. Советы проповедникам	4	2	2
4	Тема 4. Служение евангелиста	4	2	2
5	Тема 5. Темы и образцы проповедей и бесед	2	1	1
ИТОГО		**18**	**9**	**9**

Методические материалы (тематическое содержание модуля).

Тема 1. Понятие проповеди и проповедника. Какие бывают проповеди. Служение проповедника.

Через непослушание воли Божьей человек, обольщенный диаволом, потерял право на общение с Богом и на жизнь вечную. Через грехопадение он оказался в рабстве державы смерти, стал собственностью диавола и унаследовал проклятие греха и болезни. Но человек был сотворен Богом не для греха и погибели, а для вечной жизни в Царстве Небесном.

Практические задания после изучения темы:

1. Анализ библейских определений

- Изучите 1 Коринфянам 1:21 и 2 Тимофею 4:2.

- Напишите, как эти тексты раскрывают суть проповеди и роль проповедника.

- Приведите два примера из Ветхого и Нового Заветов, где проповедь изменила ситуацию (например, Иона в Ниневии).

2. Классификация проповедей

- Составьте таблицу (без оформления) с видами проповедей:

• Экспозиционная

• Тематическая

• Евангелизационная

- Для каждого вида укажите: цель, пример библейского отрывка, целевую аудиторию.

3. Интервью с пастором

- Проведите беседу с действующим проповедником (или изучите интервью онлайн).

- Задайте вопросы:

• Какие трудности встречаются в служении?

• Как он готовится к проповеди?

- Запишите три ключевых вывода.

Тема 2. Построение проповедей и их деление по содержанию. Разновидности проповедей.

«Я не пропустил ничего полезного, о чем вам не проповедывал бы и чему не учил бы вас всенародно и по домам» (Деян. 20:20).

Гомилетика — это учение о проповеди. Слово «гомилетика» произошло от греческого слова «гомилия», которое вначале обозначало беседу с одним человеком или с собранием людей, а в настоящее время обозначает речь, которую произносят в собрании верующих.

Проповедь — это публичное свидетельство о Боге и Его делах, провозглашение Слова Божьего с помощью Духа Святого. Проповедь — это законченная речь, имеющая свою цель, и она отличается от беседы и лекции.

«Ибо закон Моисеев от древних родов по всем городам имеет проповедующих его и читается в синагогах» (Деян. 15:21).

Практические задания после изучения темы:

1. Сравнение структур

- Возьмите две проповеди: одну текстуальную (на основе одного стиха), другую — тематическую (на основе нескольких отрывков).

- Опишите различия в построении: введение, аргументация, заключение.

- Какой подход, на ваш взгляд, эффективнее для молодежной аудитории?

2. Практика: план проповеди

- Выберите тему (например, «Надежда в испытаниях»).

- Составьте план проповеди, разделив её на три части:

• Библейский текст-основание.

• Основные тезисы.

• Практический призыв.

3. Анализ ошибок

- Найдите в интернете неудачную проповедь (например, с негативными отзывами).

- Определите три ошибки:

• Слабая аргументация.

• Неясность цели.

• Отсутствие связи с жизнью слушателей.

Тема 3. Советы проповедникам

Бог избирает, призывает, готовит и посылает. Призвание и посланничество от Бога укрепляет и утверждает веру проповедника, благовестника и евангелиста в его труде при встрече с трудностями. Не имеющий призвания или не утвержденный в нем, но взявшийся за этот труд, впадает в смущение и отчаяние при неудачах.

Нужно заметить, что между избранием, призванием и посланничеством у Бога есть интервал. Бог обязательно подтвердит Свое призвание несколько раз. Если Бог определил на труд, никто не может помешать осуществлению Его плана. Всякий труд проповедника, благовестника и евангелиста должен быть признан Церковью.

Ап. Павел, получив откровение от Бога, пошел в Иерусалим и обратился к братьям: «Не напрасно ли я подвизаюсь» (Гал. 2:1-11).

Практические задания после изучения темы:

1. Изучение наставлений апостола Павла

- Прочитайте 2 Тимофею 2:15 и 4:1-5.

- Выпишите четыре совета, актуальных для современных проповедников.

- Приведите пример, как эти советы нарушаются или соблюдаются в церквях сегодня.

2. Советы от известных проповедников

- Изучите цитаты Чарльза Сперджена или Билли Грэма о подготовке проповедей.

- Составьте список из пяти правил, которые вы включили бы в свой «кодекс проповедника».

3. Кейс: этическая дилемма

- Ситуация: проповедник узнал, что член общины распространяет сплетни.

- Какую позицию занять в проповеди: прямое обличение или общие принципы?

- Напишите два варианта вступления к проповеди на тему «Язык и благодать».

Тема 4. Служение евангелиста

Правильно познать и в точности передать другим всю волю Божью, проповеданную Иисусом Христом и Апостолами, выраженную в Слове Божьем.

При благовестии сохранить личную святость, быть чистым и освященным сосудом. «Кто будет чист... тот будет сосудом в чести, освященным и благопотребным Владыке, годным на всякое доброе дело» (2Тим. 2:21).

«Проповедуя другим, самому не остаться недостойным» (1Кор. 9:27).

«Да отступит от неправды всякий, исповедующий Господа» (2Тим. 2:19).

Быть питаемым Словом Божьим (1Тим. 4:6).

Угождать Богу, а не человеку; учить истине, а не тому, что нравится людям. «Угождая не человекам, но Богу» (1Фес. 2:4).

«Старайся представить себя Богу... верно преподающим слово истины» (2Тим. 2:15).

Практические задания после изучения темы:

1. Библейские основания

- Изучите Деяния 8:26-40 (Филипп и эфиопский евнух).
- Ответьте:
  • Какие методы евангелизации использовал Филипп?
  • Как он адаптировал весть под аудиторию?
- Предложите, как применить эти принципы в современном мегаполисе.

2. Сравнение с другими служениями

- Чем служение евангелиста отличается от служения пастора или учителя?
- Укажите три различия на основе Ефесянам 4:11-12.

3. Практика: евангелизационная беседа

- Подготовьте пятиминутный диалог, где вы объясняете Евангелие человеку, переживающему утрату.
- Используйте примеры из жизни и простой язык.

Тема 5. Темы и образцы проповедей и бесед

Проповедник должен не только познать истину Слова Божье¬го и восхитить благодать силы Духа Святого в служении, но и быть готовым защитить истину благовествования. Истина благовествования защищается страданиями.

Страдания за Иисуса Христа при благовествовании укрепляют Церковь Христову и утверждают ее верность и любовь к Богу.

«Вам дано ради Христа не только веровать в Него, но и страдать» (Фил. 1:29).

Мы «сонаследники же Христу, если только с Ним страдаем» (Рим. 8:17).

«Итак выйдем к Нему за стан, нося Его поругание» (Евр. 13:13).

«Большая часть из братьев в Господе, ободрившись узами моими, начали с большею смелостью, безбоязненно проповедывать слово Божие» (Фил. 1:14).

Чтобы достигнуть неба нужно пройти все горы, на которых был Христос.

На горе искушений — остаться верным Богу,

На горе молитвы — черпать силу для своего служения.

На горе блаженной — познать истину Божью.

На горе Фавор — восхитить благодать для служения.

На Голгофе — быть готовым защитить истину благовествования.

С горы Елеонской он вознесся — это восхищение Церкви, она откроется для тех, кто принял и исполнил всю волю Божью и в трудностях проявил верность пред Ним.

Практические задания после изучения темы:

1. Анализ образцов

- Найдите проповедь Джона Уэсли или Мартина Лютера Кинга.
- Выделите в ней:
  • Главную тему.
  • Структуру (введение, аргументы, призыв).
  • Приемы удержания внимания.

2. Создание тематического плана

- Выберите три актуальные темы для проповедей (например, «Вера в эпоху сомнений»).

- Для каждой темы подберите:

• Библейский текст.

• Историю-иллюстрацию.

• Вопрос для размышления.

3. Адаптация под аудиторию

- Напишите два варианта проповеди на притчу о блудном сыне:

• Для подростков.

• Для пожилых людей.

- Объясните, чем будут отличаться язык, примеры и призыв.

Форма промежуточной аттестации: тест (методические материалы).

Методические материалы (оценочные материалы для промежуточной аттестации):

А) **Тестирование**

Тестирование предусматривает ответы на поставленные вопросы теста, которое показывает знания, умения и навыки приобретенные в процессе изучения тем модуля. Тестирование может проводиться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

Примерный вариант теста

1. Согласно Римлянам 10:14-15 и 2 Тимофею 4:2, какая основная цель проповеди?

а) Развлечение аудитории через истории и анекдоты.

б) Провозглашение Евангелия и призыв к покаянию.

в) Обсуждение актуальных политических вопросов.

г) Демонстрация ораторского мастерства проповедника.

2. Какой тип проповеди предполагает последовательное толкование главы Библии?

а) Тематическая.

б) Экспозиционная.

в) Евангелизационная.

г) Аллегорическая.

3. Какая часть проповеди обычно содержит практический призыв к действию?

а) Введение.

б) Основная часть.

в) Заключение.

г) Исторический контекст.

4. Чем отличается «тематическая проповедь» от «текстуальной»?

а) Тематическая основана на одном стихе, текстуальная — на нескольких.

б) Тематическая раскрывает одну тему через разные отрывки, текстуальная — углубляется в один текст.

в) Текстуальная предназначена для неверующих, тематическая — для верующих.

г) Отличий нет, это синонимы.

5. Что советует 2 Тимофею 2:15 в отношении подготовки проповеди?

а) «Проповедуй всегда, даже без подготовки».

б) «Старайся представить себя Богу достойным, делателем неукоризненным».

в) «Используй только современные примеры».

г) «Избегай сложных библейских терминов».

6. Какая рекомендация НЕ относится к этическим принципам проповедника?

а) Цитировать источники без указания авторства.

б) Готовить проповеди в молитве и смирении.

в) Избегать манипуляций эмоциями слушателей.

г) Быть готовым к критике и исправлениям.

7. Какую ключевую задачу выполняет евангелист согласно Ефесянам 4:11-12?

а) Управлять церковными финансами.

б) Приводить новых людей к вере через проповедь Евангелия.

в) Обучать верующих глубоким доктринам.

г) Организовывать социальные проекты.

8. Какой библейский пример иллюстрирует адаптацию евангельской вести под аудиторию?

а) Павел в Ареопаге (Деяния 17:22-34).

б) Ной, строящий ковчег.

в) Давид против Голиафа.

г) Иона в чреве кита.

9. Какая тема НЕ подходит для евангелизационной проповеди?

а) «Христос — путь к спасению».

б) «Как справиться с финансовыми трудностями».

в) «Божий суд и милость».

г) «Воскресение Иисуса и наша надежда».

10. Что важно учесть при подготовке проповеди для подростков?

а) Использовать сложные богословские термины.

б) Опираться на абстрактные концепции без примеров.

в) Включать истории из современной культуры и личный опыт.

г) Избегать визуальных материалов.

Рабочая программа модуля 3

«Экзегетика — разбор и изучение Священных Писаний»

1. Цель освоения модуля: формирование толкователя библейских текстов, способного выявлять первоначальный (имманентный) смысл Священного Писания с учётом историко-культурного контекста;

2. Структура и содержание модуля.

Объем модуля и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость модуля «Модуль 3. Экзегетика — разбор и изучение Священных Писаний» составляет 18 академических часов.

Разделы модуля и виды занятий.

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Общая трудоемкость, в акад. час.**	**Лекции**	**Практические Занятия и тестирование**
1	Тема 1. Познание о Библии, ее авторство цель написания	5	2	3
2	Тема 2. Деление книг Библии по содержанию	5	2	3
4	Тема 3. Цель написания четырех Евангелий	4	2	2
5	Тема 4. Объяснение грехов, которые бывают у людей	4	2	2
ИТОГО		**18**	**8**	**10**

Методические материалы (тематическое содержание модуля).

Тема 1. Познание о Библии, ее авторство цель написания

Библия — это греческое слово, в переводе означает «книга». Ранняя письменность производилась на папирусах из тростника, называемого

«библиус» — от этого и произошло название «Библия». Она состоит из 66 книг: 39 книг Ветхого Завета и 27 книг Нового Завета.

Ее писали примерно 40 человек разного сословия, не советовавшись друг с другом, на протяжении 1600 лет. Но, тем не менее, Библия составляет одну книгу и, таким образом, является самым великим чудом всех веков, доказывая собой сверхъестественное происхождение, ибо Сам Бог через Духа Святого является ее Автором. «Все Писание богодухновенно» (2Тим. 3:16). «Изрекали Его святые Божии человеки, будучи движимы Духом Святым» (2Пет. 1:21).

Цель Бога — через Библию дать человеку полное представление о совершенной воле Господней, о Его предвечных планах, избавить человечество от смерти и через Сына Своего возвратить к жизни вечной. Поэтому центральной личностью и основной темой Библии является Иисус Христос — Примиритель всех людей с Богом. «Бог во Христе примирил с Собою мир... и дал нам слово примирения» (2Кор. 5:19).

Книга Библия — Слово Божье или Священные Писания, потому что даны от Бога.

Практические задания после изучения темы:

Задание 1. «Авторы Библии: путешествие сквозь века»

Создайте «биографический альбом» библейских авторов. Выберите 5 ключевых фигур (Моисей, Давид, Лука, Павел и др.). Для каждого:

— Опишите исторический контекст их жизни (культура, эпоха, личные испытания).

— Укажите книги, которые они написали, и главные темы этих текстов.

— Нарисуйте или подберите изображение, символизирующее их вклад (например, скрижали для Моисея, корабль для Луки).

— Добавьте цитату из их произведения, которая раскрывает цель написания (например, Ин. 20:31 для Евангелия от Иоанна).

Задание 2. «Письмо из прошлого»

Представьте, что вы — автор одной из библейских книг (на ваш выбор). Напишите письмо современным читателям:

— Объясните, почему вы решили записать эти тексты.

— Расскажите, какие трудности вы преодолевали (гонения, сомнения, физические ограничения).

— Опишите, как вы надеетесь, ваша книга повлияет на будущие поколения.

Оформите письмо в древнем стиле: используйте пергаментную бумагу, чернила (можно имитировать кофе или чаем), добавьте «печать» из воска или пластилина.

Задание 3. «Библия: зачем она нам?»

Проведите групповую дискуссию, разделившись на команды. Каждая команда готовит аргументы для дебатов на тему «Цели Библии: наставление, откровение, историческая летопись или что-то иное?».

— Используйте конкретные стихи как доказательства (напр., 2 Тим. 3:16, Откр. 22:18-19).

— Приведите примеры из современной жизни, где библейские принципы остаются актуальными.

— После дебатов составьте общий коллаж с ключевыми словами: «истина», «спасение», «мудрость», «обетование».

Тема 2. Деление книг Библии по содержанию

Церковь ХВЕ признает канонические книги Библии. Каноническими являются книги Ветхого и Нового Заветов, которые признаются Богодухновенными и содержат в себе правила христианской веры и жизни.

Канон, в переводе с греческого, означает «мерило, правило, или закон». Канон Ветхого Завета составлялся постепенно. Священные книги тщательно хранились в Святое-святых и были известны левитам и священникам.

Окончательное составление книг в одну совершено священником Ездрой во дни царя Артаксеркса.

Моисей вписал в книгу все слова закона и повелел левитам положить ее одесную ковчега завета (Втор. 31:24—26). Вписал Иисус Навин слова сии в книгу закона Божьего и положил подле святилища Господня (Ис.Нав. 24:26).

Практические задания после изучения темы:

Задание 1. «Карта сокровищ Библии»

Создайте иллюстрированную карту, разделив Библию на жанры:

— Закон (Пятикнижие): нарисуйте скрижали, гору Синай.

— Исторические книги: изобразите дворцы, войны, царей (например, Давид и Голиаф).

— Поэзия и мудрость: добавьте свитки с Псалмами, дерево жизни из Притч.

— Пророчества: нарисуйте горящий уголь из видений Исаии, льва и агнца.

— Евангелия и послания: изобразите крест, корабль (символ миссионерства Павла).

Подпишите примеры книг для каждого раздела и выделите их ключевые стихи.

Задание 2. «Библейский квест: найди свою категорию»

Подготовьте набор карточек с названиями книг Библии (Исход, Притчи, Деяния, Откровение и др.). Участники должны:

— Распределить их по жанрам за ограниченное время.

— Для каждой книги назвать 1-2 ключевых события или темы (например, Иона — послушание Богу, спасение Ниневии).

— Создать «легенду» для своей классификации: почему Иов относится к поэзии, а не к истории?

Победит команда, которая допустит меньше ошибок и даст самые творческие объяснения.

Задание 3. «Сравнительный анализ: стили Библии»

Возьмите два отрывка из разных жанров (например, Псалом 22 и главу из Послания к Римлянам).

— Найдите различия в языке: метафоры, прямой призыв, повествование.

— Обсудите, как жанр влияет на передачу истины (поэзия трогает сердце, послания учат логике веры).

— Напишите короткий рассказ на современную тему (например, о надежде) в двух стилях: как псалмопевец и как апостол Павел.

Тема 3. Цель написания четырех Евангелий

Цель Бога — через Библию дать человеку полное представление о совершенной воле Господней, о Его предвечных планах, избавить человечество от смерти и через Сына Своего возвратить к жизни вечной. Поэтому центральной личностью и основной темой Библии является Иисус Христос — Примиритель всех людей с Богом. «Бог во Христе примирил с Собою мир... и дал нам слово примирения» (2Кор. 5:19).

Книга Библия — Слово Божье или Священные Писания, потому что даны от Бога.

Практические задания после изучения темы:

Задание 1. «Евангелия: четыре взгляда на одну Историю»

Создайте сравнительную таблицу в виде «витражного окна», разделенного на четыре части (по числу Евангелий). Для каждого Евангелия:

— Укажите целевую аудиторию (например, Матфей — для иудеев, Лука — для язычников) и уникальные акценты (царство, милосердие, божественность, действие Святого Духа).

— Впишите ключевые стихи, отражающие цель автора (напр., Ин. 20:31: «…дабы вы уверовали…»).

— Добавьте символы: лев (Марк), телец (Лука), человек (Матфей), орел (Иоанн) — и объясните их связь с содержанием.

— Проведите мини-опрос: какие истории/притчи есть только в одном Евангелии (например, блудный сын — Лука)?

Задание 2. «Газета I века: репортажи евангелистов»

Представьте, что Матфей, Марк, Лука и Иоанн — журналисты, пишущие о жизни Христа для разных изданий. Напишите по одному «репортажу» от каждого:

— Выберите событие (например, Нагорная проповедь, исцеление слепого, воскресение Лазаря).

— Отразите стиль автора: Матфей цитирует пророчества, Лука добавляет детали о женщинах и милосердии, Иоанн подчеркивает богословие.

— Оформите статьи в виде древних свитков или газетных колонок с «заголовками» (например, «Царь учит на горе!» — Матфей).

Задание 3. «Синопсис Евангелий: где истина?»

Проведите ролевую дискуссию. Участники делятся на группы:

— «Скептики»: утверждают, что различия в Евангелиях доказывают неточность.

— «Апологеты»: объясняют, как разные ракурсы дополняют истину.

— Используйте примеры: различия в родословиях (Мф. 1 vs Лк. 3), воскресение Христа у Марка (коротко) и Иоанна (подробно).

После спора создайте плакат с фразой: «Четыре голоса — одна гармония», украсив его цитатами из Евангелий.

Тема 4. Объяснение грехов, которые бывают у людей

(3:6—13)

Грехопадение человека совершилось через непослушание заповеди Божьей. Через похоть очей, похоть плоти и гордость житейскую диавол поработил Еву и весь от нее происшедший род человеческий.

После грехопадения у человека открылись глаза, чтобы видеть волю диавола, появилось греховное чувство стыда и лукавое оправдание своих греховных дел перед Богом. Адам в своем грехе обвинил жену, а она — змея.

Практические задания после изучения темы:

Задание 1. «Грехи в зеркале Библии: классификация и примеры»

Составьте «диагностическую карту» грехов по категориям:

— Грехи против Бога (идолопоклонство, гордыня — Исх. 20:3-5; Притч. 16:18).

— Грехи против ближнего (клевета, воровство — Исх. 20:15-16; Иак. 4:11).

— Грехи против себя (чревоугодие, уныние — Гал. 5:19-21; Притч. 23:20-21).

Для каждого греха:

— Найдите библейские примеры (Давид и Вирсавия — прелюбодеяние; Каин — зависть).

— Нарисуйте символ-предупреждение (например, разбитые скрижали для идолопоклонства).

— Придумайте «антидот» из Писания (смирение против гордыни — Флп. 2:3).

Задание 2. «Исповедь на пергаменте: письмо к Богу»

Напишите искреннее письмо от лица библейского персонажа, который совершил грех (Давид, Петр, Ахан, Мария Магдалина). Включите:

— Описание греха и его последствий.

— Чувства персонажа (стыд, раскаяние, страх).

— Стих из Библии, который принес бы ему утешение (например, 1 Ин. 1:9 о прощении).

Сожгите края бумаги (безопасно!), чтобы символизировать очищение, и добавьте «печать» с цитатой о милости (Мих. 7:18-19).

Задание 3. «Суд совести: битва за покаяние»

Проведите интерактивную игру-суд. Участники делятся на роли:

— «Обвинитель» (сатана): приводит аргументы, почему грех непростителен (напр., «Иуда предал — нет надежды!»).

— «Защитник» (Иисус/адвокат): использует Писание, чтобы доказать возможность покаяния (Лк. 23:43 о разбойнике; 2 Кор. 5:17).

— «Судья» (Бог): выносит «вердикт» на основе Библии.

После игры создайте коллективный коллаж «Дорога к прощению» с шагами: признание, раскаяние, вера в жертву Христа.

Форма промежуточной аттестации: тест (методические материалы).

Методические материалы (оценочные материалы для промежуточной аттестации):

А) **Тестирование**

Тестирование предусматривает ответы на поставленные вопросы теста, которое показывает знания, умения и навыки приобретенные в процессе изучения тем модуля. Тестирование может проводиться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

Примерный вариант теста

1. Какой стих Библии прямо указывает на цель написания Евангелия от Иоанна?

а) «Исследуйте Писания, ибо вы думаете чрез них иметь жизнь вечную» (Ин. 5:39)

б) «Сие же написано, дабы вы уверовали, что Иисус есть Христос, Сын Божий» (Ин. 20:31)

в) «Покайтесь, ибо приблизилось Царство Небесное» (Мф. 3:2)

г) «Идите по всему миру и проповедуйте Евангелие» (Мк. 16:15)

2. Какое из перечисленных пророчеств Ветхого Завета исполнилось в Новом Завете через рождение Иисуса?

а) «Он изъязвлен был за грехи наши» (Ис. 53:5)

б) «И ты, Вифлеем-Ефрафа, мал ли ты между тысячами Иудиными?» (Мих. 5:2)

в) «И дам вам сердце новое, и дух новый дам вам» (Иез. 36:26)

г) «И будет в последние дни, гора дома Господня будет поставлена во главу гор» (Ис. 2:2)

3. Какой жанр Библии включает книги, написанные в форме поэзии и мудрых изречений?

а) Пророчества

б) Исторические книги

в) Поэзия и мудрость

г) Закон

4. Какая категория грехов включает в себя идолопоклонство и гордыню?

а) Грехи против ближнего

б) Грехи против себя

в) Грехи против Бога

г) Грехи против природы

5. Какой символ традиционно ассоциируется с Евангелием от Марка?

а) Телец

б) Лев

в) Орел

г) Человек

6. Какое событие из Ветхого Завета символизирует жертву Христа в Новом Завете?

а) Потоп

б) Жертвоприношение Исаака

в) Переход через Чермное море

г) Строительство Вавилонской башни

7. Какой стих подтверждает богодухновенность Писания?

а) «В начале было Слово» (Ин. 1:1)

б) «Все Писание богодухновенно» (2 Тим. 3:16)

в) «Не хлебом одним будет жить человек» (Мф. 4:4)

г) «Любящим Бога все содействует ко благу» (Рим. 8:28)

8. Какая книга Библии относится к разделу «Пророчества»?

а) Деяния

б) Исаия

в) Притчи

г) Руфь

9. Какой грех иллюстрирует история с Аханом в книге Иисуса Навина?

а) Чревоугодие

б) Воровство

в) Уныние

г) Клевета

10. Какое Евангелие адресовано преимущественно язычникам?

а) От Матфея

б) От Марка

в) От Луки

г) От Иоанн

Рабочая программа модуля 4

«Географический обзор Ветхого и Нового Заветов»

1. Цель освоения модуля:

формирование целостного пространственно-исторического видения библейск ого повествования.

2. Структура и содержание модуля.

Объем модуля и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость модуля «Модуль 4. Географический обзор Ветхого и Нового Заветов» составляет 16 академических часов.

Разделы модуля и виды занятий.

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Общая трудоемкость, в акад. час.**	**Лекции**	**Практические Занятия и тестирование**
1	Тема 1. Странствования патриархов по обетованной земле	4	2	2
2	Тема 2. Выход народа Израильского из Египта. Путь в обетованную землю	4	2	2
3	Тема 3. Миссия Иисуса Христа по согласованию Евангелия	4	2	2
4	Тема 4. Географический обзор	2	1	1
ИТОГО		**16**	**8**	**8**

Методические материалы (тематическое содержание модуля).

Тема 1. Странствования патриархов по обетованной земле

Бог призывает Авраама, и он, повинуясь Ему, оставляет своё отечество, верой идёт, не зная куда. Придя в землю Ханаанскую, в Сихеме строит жертвенник Богу. Там является ему Господь. Затем Авраам идет в Вефиль, там строит жертвенник и, когда наступил голод, идёт в Египет.

Из Египта он возвращается в Вефиль, где произошло разделение Авраама с Лотом. После сего Авраам приходит к Хеврону, создаёт жертвенник. Освобождает Лота в пределах Дамаска и по возвращении встречается с Мелхиседеком. По возвращении в Хеврон Бог заключает с ним завет. Там у него родился Измаил.

Бог даёт Аврааму завет обрезания. Потом является в лице трёх Ангелов, которые возвещают о рождении Исаака и об истреблении Содома и Гоморры. После сего, по случаю голода, Авраам идёт в Герар в землю Филистимскую и там родится у него сын обетования.

Затем возвращается в Ханаанскую землю и живёт близ Вирсавии, призывая имя Господа. После сего Бог весьма испытывает Авраама на горе Мориа. В Вирсавии умирает Сарра. Женится Исаак. Авраам берёт себе жену Хеттуру, от которой произошли Мадианитяне.

Авраам стал отцом многих народов: арабы, евреи, мадианитяне, едомляне, амаликитяне. А также он является отцом всех народов по вере.

Странствование Авраама по обетованной земле указывает, что Церковь Христова является странниками и пришельцами на земле.

Практические задания после изучения темы:

Задание 1. «Карта обетований: путь Авраама, Исаака, Иакова»

Создайте детализированную карту-схему странствований патриархов, используя библейские тексты (Быт. 12-35).

— Отметьте ключевые места: Ур Халдейский, Харран, Сихем, Вефиль, Вирсавию, Египет.

— Для каждой локации укажите:

Событие, произошедшее там (например, жертвоприношение Исаака в земле Мориа — Быт. 22).

Обетование Бога, данное в этом месте (напр., Быт. 12:7 — «Потомству твоему отдам Я землю сию»).

— Добавьте символы: шатер (кочевая жизнь), алтарь (встречи с Богом), колодец (Вирсавия).

— Проведите презентацию карты, объясняя, как странствия патриархов подготовили народ к получению обетования.

Задание 2. «Диалог с патриархами: интерактивный дневник»

Напишите серию «дневниковых записей» от лица Авраама, Исаака или Иакова, отражающих их внутренние переживания.

— Опишите:

Страхи (напр., Авраам в Египте — Быт. 12:10-20).

Радости (рождение Исаака — Быт. 21:1-7).

Конфликты (Иаков и Исав — Быт. 27).

— Включите молитвы, которые могли бы произносить патриархи в кризисные моменты.

— Оформите записи как древние свитки, состарив бумагу (кофе, огонь) и используя стилизованный шрифт.

Задание 3. «Уроки странствий: тогда и сейчас»

Проведите групповое обсуждение, сравнив опыт патриархов с современной жизнью христиан.

— Подготовьте вопросы:

Как «духовные кочевничество» патриархов соотносится с поиском цели в современности?

Какие испытания веры актуальны сегодня (доверие Богу в неопределенности, конфликты в семье)?

— Создайте плакат с цитатами из Быт. 12-35 и современными примерами, иллюстрирующими верность Бога.

Тема 2. Выход народа Израильского из Египта. Путь в обетованную землю

История выхода народа Израильского из Египта начинается в книге Исход. Главная мысль этой книги — искупление кровью. Для вывода Своего народа Бог использует Моисея. Моисей с Аароном возвещают фараону повеление Божье и совершают пред ним знамение. 10-казней над Египтом. Сыны Израиля совершают Пасху. Бог крепкою рукой выводит их из рабства, проводит через Чермное море в пустыню Синай.

Ропот народа Израильского. Перепела. Манна с неба. Вода из скалы. Получают закон на горе Синай. У горы впадают в грех идолопоклонства и терпят поражение. Бог отделяет колено Левия и поставляет его на священство. От горы Синай народ направляется в Кадес.

Практические задания после изучения темы:

Задание 1. «Исход: хронология чудес»

Составьте интерактивную временную шкалу событий Исхода (Исх. 1-18; Числ. 13-14).

— Включите:

10 казней египетских с символами (лягушка, тьма, кровь).

Переход через Чермное море — укажите маршрут и роль Моисея.

Испытания в пустыне (манна, вода из скалы, бунт Корея).

— Добавьте карту пути из Египта к горе Синай и Кадес-Варни.

— Проведите викторину: участники угадывают события по подсказкам (например: «Это чудо стало прообразом крещения» — 1 Кор. 10:1-2).

Задание 2. «Лагерь израильтян: ролевая игра»

Разыграйте сценки из жизни израильтян в пустыне, распределив роли:

— Моисей, Аарон, Мириам, соглядатаи, ропщущие люди.

— Проиграйте ключевые моменты:

Ропот из-за воды (Исх. 17:1-7).

Возвращение соглядатаев (Числ. 13:25-33).

Танец Мириам после перехода через море (Исх. 15:20-21).

— Обсудите: какие уроки послушания и веры можно извлечь из этих событий?

Задание 3. «Пустыня как школа веры»

Напишите эссе-размышление на тему: «40 лет в пустыне: наказание или воспитание?».

— Используйте стихи: Втор. 8:2-5; Пс. 94:8-11.

— Приведите примеры, как испытания вели народ к зависимости от Бога.

— Создайте коллаж с контрастными образами: скорпионы пустыни vs «земля, где течет молоко и мед».

Тема 3. Миссия Иисуса Христа по согласованию Евангелия

Поздне-Иудейское служение начинается с посещения Иисусом Христом праздника кущей в Иерусалиме.

По пути в Иерусалим самаряне не принимают Христа, ученики ревнуют по Нем нечисто. Придя на праздник, Иисус учит и провозглашает: «Кто жаждет, иди ко Мне и пей». Прощает женщину, взятую в прелюбодеянии, исцеляет слепорожденного. Иудеи спорят о Нем.

Иисус уходит в Галилею, избирает 70 учеников и посылает их впереди Себя в города и селения. Радость возвратившихся учеников. Иисус направляется на праздник обновления. По пути в Вифанию посещает дом Лазаря. Приходит в Иерусалим и объявляет Себя Мессией. Направляется в Вифавару, проходит по городам и селениям, поучает народ притчами, возвращается в Вифанию и воскрешает Лазаря. Затем идет в Ефраим. Проходя через Самарию, исцеляет 10 прокаженных. Направляется в Иерусалим. Идя, учит народ, благословляет детей, беседует с богатым юношей. В Иерихоне исцеляет Вартимея и входит в дом Закхея.

Практические задания после изучения темы:

Задание 1. «Четыре Евангелия: мозаика миссии»

Сравните описания целей служения Христа в каждом Евангелии:

— Матфей: Царство Небесное (Мф. 4:17).

— Марк: Служение и жертва (Мк. 10:45).

— Лука: Спасение для всех народов (Лк. 4:18-19).

— Иоанн: Откровение Божественной славы (Ин. 1:14).

— Создайте таблицу с колонками: «Чудеса», «Притчи», «Диалоги», выделив уникальные акценты каждого автора.

Задание 2. «Карта служения Христа: от Назарета до Голгофы»

Нарисуйте карту Палестины I века, отметив ключевые точки миссии Иисуса:

— Назарет (детство), Капернаум (центр служения), Иерусалим (распятие).

— Укажите маршруты путешествий (напр., путь в Самарию — Ин. 4).

— Добавьте цитаты из Евангелий, соответствующие каждому месту (напр., Лк. 4:16-21 в Назарете).

— Проведите экскурсию по карте, объясняя, как география влияла на проповедь Христа.

Задание 3. «Дебаты: главная цель прихода Христа»

Разделитесь на группы, защищающие разные аспекты миссии Иисуса:

— Искупление грехов (Мф. 20:28).

— Установление Царства Божьего (Лк. 17:20-21).

— Откровение Отца (Ин. 14:9).

— Подготовьте аргументы, используя притчи, чудеса и прямые высказывания Христа.

— Запишите итоговый вывод: как все цели взаимосвязаны?

Тема 4. Географический обзор

Много иудеев со всех концов Средиземноморья собралось в Иерусалиме на праздник Пятидесятницы и стали очевидцами чудесного, сверхъестественного проявления Божественной силы, когда во время

сошествия Духа Святого Апостолы заговорили на иных языках (Деян.2:5-11). Этот день стал днем рождения Церкви Христовой. После проповеди Апостола Петра по меньшей мере три тысячи человек признали Иисуса Христа своим Господом и были крещены Духом Святым (Деян.2:41). Так с Божьей помощью зародилось духовное единство духовно обновленных людей, ставших на путь духовного совершенствования и соблюдения себя в святости, как Тело Христово под главою Его. стремясь к совершенству, преображаясь в образ Воскресшего п Вознесшегося на небеса к Отцу Своему.

Практические задания после изучения темы:

Задание 1. «Библейские ландшафты: от пустынь до гор»

Создайте физическую карту Ближнего Востока с акцентом на библейские регионы:

— Пустыня Негев, долина Иордана, Галилейское море, Иудейские горы.

— Отметьте города: Иерусалим, Вифлеем, Иерихон, Дамаск.

— Используйте символы: пальма (оазисы), оливковая ветвь (Гефсимания), ковчег (Арарат).

— Напишите краткие заметки о том, как география влияла на культуру и события (напр., Иордан как граница обетованной земли).

Задание 2. «Города Библии: вчера и сегодня»

Проведите исследование одного библейского города (на выбор: Вавилон, Ниневия, Коринф, Эфес).

— Изучите:

* Историческую роль в Писании.

* Современное состояние (археологические находки, туристические достопримечательности).

— Сравните описание города в Библии с реальными данными (напр., стены Иерихона — Нав. 6).

— Создайте презентацию с фото/рисунками, включая цитаты из Библии, связанные с городом.

Задание 3. «География как проповедь: святые места»

Напишите эссе о духовном значении географических объектов:

— Река Иордан (крещение Иисуса — Мф. 3:13-17).

— Гора Синай (десять заповедей — Исх. 19-20).

— Голгофа (распятие — Ин. 19:17-30).

— Объясните, как эти места стали символами веры.

— Организуйте виртуальный тур с использованием видео или 3D-моделей святых мест.

Форма промежуточной аттестации: тест (методические материалы).

Методические материалы (оценочные материалы для промежуточной аттестации):

А) **Тестирование**

Тестирование предусматривает ответы на поставленные вопросы теста, которое показывает знания, умения и навыки приобретенные в процессе изучения тем модуля. Тестирование может проводиться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

Примерный вариант теста

1. Где Авраам получил первое обетование от Бога о земле и потомстве?

а) Ур Халдейский

б) Харран

в) Сихем

г) Вирсавия

2. Какое событие Исхода стало прообразом христианского крещения согласно Новому Завету?

а) Сбор манны в пустыне

б) Переход через Чермное море

в) Получение заповедей на Синае

г) Изведение воды из скалы

3. Какое Евангелие подчеркивает миссию Иисуса как «света для откровения язычникам»?

а) От Матфея

б) От Марка

в) От Луки

г) От Иоанна

4. Какой город был конечной целью странствий израильтян после исхода из Египта?

а) Вавилон

б) Иерусалим

в) Ханаан

г) Дамаск

5. Какое географическое место связано с заключением завета между Богом и Авраамом (Быт. 15)?

а) Гора Мориа

б) Долина Иордана

в) Земля Мориа

г) Река Евфрат

6. Что символизировали 40 лет странствий израильтян в пустыне согласно Второзаконию 8:2?

а) Наказание за неверие

б) Испытание и воспитание зависимости от Бога

в) Подготовку к войне с хананеями

г) Поиск новых земель

7. В каком городе Иисус начал Свое публичное служение согласно Евангелию от Луки?

а) Вифлеем

б) Назарет

в) Капернаум

г) Иерихон

8. Какая река стала местом крещения Иисуса?

а) Тигр

б) Нил

в) Иордан

г) Евфрат

9. Какой патриарх боролся с Богом у потока Иавок и получил имя «Израиль»?

а) Авраам

б) Исаак

в) Иаков

г) Иосиф

10. Какое чудо в пустыне напрямую связано с прообразом Христа как «хлеба жизни»?

а) Вода из скалы

б) Медные змеи

в) Манна небесная

г) Облачный стол

Рабочая программа модуля

«Итоговая аттестация»

1. Структура и содержание модуля.

Объем модуля и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость модуля «Итоговая аттестация» составляет 2 академических часа.

Форма итоговой аттестации: тестирование (методические материалы).

Методические материалы (оценочные материалы) для проведения итоговой аттестации:

Тестирование

Тестирование предусматривает ответы на поставленные вопросы теста, которое показывает знания, умения и навыки приобретенные в процессе изучения всех модулей. Итоговое тестирование проводится после изучения всех модулей программы обучения.

Примерный вариант теста

1. «И сказал Господь Авраму: пойди из земли твоей, от родства твоего и из дома отца твоего, в землю, которую Я укажу тебе... И Я произведу от тебя великий народ» (Быт. 12:1-2). В каком городе Аврам находился, когда получил это повеление?

а) Ур Халдейский

б) Харран

в) Сихем

г) Вирсавия

2. «И простру руку Мою и поражу Египет всеми чудесами Моими, которые сделаю среди его; и после того он отпустит вас» (Исх. 3:20). Какое из этих чудес НЕ входило в десять казней египетских?

а) Превращение воды в кровь

б) Нашествие саранчи

в) Землетрясение, разрушившее храмы

г) Тьма по всей земле

3. «Дух Господень на Мне; ибо Он помазал Меня благовествовать нищим... проповедовать лето Господне благоприятное» (Лк. 4:18-19). В каком городе Иисус произнес эти слова, цитируя пророка Исаию?

а) Назарет

б) Капернаум

в) Иерусалим

г) Вифлеем

4. «Ибо Мною клянусь, говорит Господь, что, так как ты сделал сие дело, и не пожалел сына твоего, единственного твоего... благословятся в семени твоем все народы земли» (Быт. 22:16-18). Где произошло это событие?

а) Гора Мориа

б) Долина Иордана

в) Хеврон

г) Вефиль

5. «Сорок лет Ты питал их в пустыне; они ни в чем не имели недостатка; одежды их не ветшали, и ноги их не пухли» (Неем. 9:21). Какое чудо НЕ упоминается в описании странствий израильтян?

а) Облачный столп для защиты от солнца

б) Обувь, не изнашивающаяся за десятилетия

в) Ежедневный дождь из перепелов

г) Вода, текущая из скалы

6. «Истинно, истинно говорю вам: если не будете есть Плоти Сына Человеческого и пить Крови Его, то не будете иметь в себе жизни» (Ин. 6:53). Какое ветхозаветное событие Иисус упомянул непосредственно перед этой речью как прообраз Себя?

а) Медного змея в пустыне (Ин. 3:14)

б) Манну небесную (Ин. 6:31)

в) Жертвоприношение Исаака (Быт. 22)

г) Пасхального агнца (Исх. 12)

7. «И устроил там жертвенник, и призвал имя Господа. И раскинул там шатер свой, и выкопали там рабы Исааковы колодезь» (Быт. 26:25). Какой патриарх связан с этим событием в Вирсавии?

а) Авраам

б) Исаак

в) Иаков

г) Иосиф

8. «И сказал Господь Моисею: скажи Аарону: возьми жезл твой и простри руку твою на воды Египетские... и превратятся в кровь» (Исх. 7:19). Какая река стала первой, пораженной этой казнью?

а) Нил

б) Иордан

в) Евфрат

г) Тигр

9. «Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий верующий в Него не погиб, но имел жизнь вечную» (Ин. 3:16). В каком контексте Иисус произнес эти слова?

а) Беседа с Никодимом ночью

б) Проповедь на горе Блаженств

в) Разговор с самарянкой у колодца

г) Спор с фарисеями в храме

10. «И было, после сих происшествий Бог искушал Авраама и сказал ему: Авраам! Он сказал: вот я» (Быт. 22:1). Какая гора, согласно традиции, стала местом испытания Авраама?

а) Синай

б) Мориа

в) Елеонская

г) Кармил

.